



ПІДСУМКОВИЙ ЗВІТ



Інклюзивна професійна освіта: Від навчання до практичних змін

Результати, досвід та практичні рішення проєкту
«Інклюзивна професійна освіта: покращення
навчання для ветеранів та людей з інвалідністю»

підсумковий звіт

Інклюзивна професійна освіта: від навчання до практичних змін

Результати, досвід та практичні рішення проєкту «Інклюзивна професійна освіта: покращення навчання для ветеранів та людей з інвалідністю»

Проєкт:

«Інклюзивна професійна освіта: покращення навчання для ветеранів та людей з інвалідністю»

Реалізація:

ГС «ВГО «Національна Асамблея людей з інвалідністю України» у партнерстві з Christoffel-Blindenmission Christian Blind Mission e.V. (CBM)

Упорядники:

Світлана Петруша,
Ольга Журбенко

За фінансової підтримки

Європейського Союзу, Німеччини, Польщі, Естонії та Данії в межах Мультидонорської ініціативи Skills4Recovery, яка реалізується Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH та Solidarity Fund PL (SFPL)

Дизайн/верстка:

Павло Резніков

Щира подяка партнерам і донорам за підтримку та співпрацю, а учасникам і учасницям – за практичний внесок, обмін досвідом і спільне прагнення робити професійну освіту доступнішою та інклюзивнішою.



ЗМІСТ

Про цей звіт.....	4
Чому цей проєкт важливий для НАІУ.....	5
Проєкт у цифрах.....	6
Спочатку – почути та зрозуміти.....	7
Від навчання до практики	8
Тренінг завершився. А що далі?.....	10
31 тренер: знання, які можуть поширюватися далі.....	11
Інклюзія – це весь маршрут людини	12
Коли навчання веде до роботи	13
Не копіювати, а вчитися	14
Інструменти, які залишаються.....	15
Що змінилося: від знань до рішень.....	18
Що показала практика: 6 уроків проєкту	19
Що далі.....	20
Про проєкт і партнерів.....	21

Про цей звіт

Що потрібно, щоб людина з інвалідністю, ветеран чи ветеранка могли не просто вступити до закладу професійної освіти, а пройти весь шлях – від першого звернення до навчання, практичної підготовки та роботи?

На початку проєкту відповідь могла здаватися очевидною: доступне приміщення, підготовлений викладач, адаптовані матеріали.

Практична робота із закладами показала: цього недостатньо

Інклюзивність складається з багатьох рішень на всьому освітньому маршруті. Чи доступна інформація про вступ? Чи готова команда до першої розмови? Чи можна адаптувати завдання? Чи доступні навчальні матеріали? Чи є підтримка під час практики? Чи готовий роботодавець бачити перед собою майбутнього фахівця, а не інвалідність?

Саме цей шлях став у центрі проєкту «Інклюзивна професійна освіта: покращення навчання для ветеранів та людей з інвалідністю», який Національна Асамблея людей з інвалідністю України (НАІУ) реалізує спільно з Christoffel-Blindenmission Christian Blind Mission e.V. (CBM). Проєкт співфінансується Європейським Союзом, Німеччиною, Польщею, Естонією та Данією в межах Мультидонорської ініціативи Skills4Recovery.

Skills4Recovery впроваджують Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH та Solidarity Fund PL (SFPL).

Цей звіт – не хронологія заходів. Це розповідь про те, що показала практична робота із закладами, які рішення вдалося напрацювати та які інструменти залишаться у спільноті професійної освіти після завершення проєкту.



Результати цього проєкту показують, що інклюзивна професійна освіта є важливою складовою відновлення України. Посилюючи спроможність закладів професійної освіти працювати з ветеранами та ветеранками, людьми з інвалідністю та іншими групами населення, ми одночасно розширюємо можливості людей для професійної реалізації та допомагаємо системі освіти краще відповідати на потреби ринку праці. Саме такі практичні зміни сприяють підготовці кваліфікованої робочої сили, необхідної для відбудови та стійкого розвитку країни», – **Тетяна Довбуш, радниця з впровадження проєкту Skills4Recovery, GIZ.**



Мал. 1.

Від теорії до практики: учасники тренінгу розбирають реальні освітні ситуації та шукають рішення для створення доступного й інклюзивного навчання.

Чому цей проєкт важливий для НАІУ

Для Національної Асамблеї людей з інвалідністю України (НАІУ) інклюзивна професійна освіта – це насамперед питання рівних можливостей і права людини самостійно будувати своє майбутнє.

В умовах повномасштабної війни це питання набуло ще більшої ваги. Дедалі більше людей потребують можливості змінити професію, здобути нові навички та повернутися до зайнятості – зокрема люди, які внаслідок війни отримали інвалідність, ветерани й ветеранки, які повертаються до цивільного життя.

Професійна освіта може стати для них одним із найкоротших шляхів до нової професії, роботи та економічної самостійності. Але лише тоді, коли сама система готова приймати різних людей і реагувати на їхні потреби.

Багаторічний досвід НАІУ у сфері захисту прав людей з інвалідністю показує: бар'єри виникають не лише через недоступність будівель. Вони можуть бути пов'язані з організацією навчання, комунікацією, навчальними матеріалами, ставленням, оцінюванням, недостатньою підготовкою фахівців або відсутністю зрозумілого алгоритму дій.

Саме тому для НАІУ було важливо працювати не лише з окремими здобувачами освіти, а посилити спроможність самих закладів професійної освіти.

Ми взялися за реалізацію проєкту «Інклюзивна професійна освіта: покращення навчання для ветеранів та людей з інвалідністю», щоб допомогти закладам перейти від розуміння важливості інклюзії до її практичного впровадження: бачити й усувати бар'єри, адаптувати освітній процес, підтримувати здобувачів освіти та створювати умови, у яких людина може не лише вступити, а й навчатися, здобути професію та перейти до зайнятості.

Для нас було принципово важливо, щоб результатом проєкту були не лише проведені тренінги та кількісні показники. Тому значна частина роботи була спрямована на створення практичних інструментів, підготовку фахівців і тренерів, професійну підтримку команд та поширення підходів, які заклади зможуть використовувати надалі.



Мал. 2–3. Навчання як простір для професійного діалогу, нових знань і обміну досвідом між колегами.



Цей проєкт став для НАІУ можливістю поєднати багаторічну експертизу у сфері прав людей з інвалідністю з практикою професійної освіти та потребами відновлення України.

Кінцева мета інклюзивної професійної освіти – не інклюзія як процес сама по собі, а можливість людини здобути затребувану професію, працювати, бути економічно незалежною та брати повноцінну участь у житті суспільства.

Проєкт у цифрах

За цифрами – люди, заклади та практичні зміни.

40

закладів професійної освіти (ЗПО)
охоплено активностями проєкту

19

ЗПО долучилися
до поглибленої роботи

100

представників ЗПО пройшли
комплексне навчання

31

фахівців ЗПО отримав сертифікат
тренера з інклюзивної професійної
освіти

18

ЗПО отримали
консультативну підтримку
через супервізії

36

представників ЗПО підвищили
компетентності з інклюзивної
безпеки та першої допомоги

37

представників ЗПО посилили
компетентності з інклюзивної
комунікації

5

ключових практичних і методичних
ресурсів визначено серед
результатів проєкту



Мал. 4. Спільне обговорення рішень і напрацювання підходів, які учасники зможуть застосовувати у своїх закладах професійної освіти.

Спочатку – почути та зрозуміти

Проект не починався з готового тренінгу. Спочатку потрібно було зрозуміти, чого насправді потребують заклади професійної освіти та їхні команди.

Для цього проаналізували нормативну базу, провели онлайн-опитування педагогічних працівників, фокус-групи, виїзні візити, інтерв'ю та спостереження безпосередньо у закладах.

Це дало змогу порівняти вимоги та принципи інклюзії з тим, як вони реалізуються у щоденній роботі закладів.

Один із ключових висновків: педагоги переважно розуміють цінність інклюзії, однак найбільше запитань виникає тоді, коли загальний принцип потрібно перетворити на конкретне рішення – адаптувати матеріал, змінити формат оцінювання, організувати командну підтримку, забезпечити розумне пристосування або вибудувати взаємодію з роботодавцем.

Тож головний запит звучав уже не стільки «чому інклюзія важлива?», скільки «як це зробити на практиці?»

Що показало оцінювання

- ✓ знання про інклюзію мають переходити у практичні компетентності;
- ✓ окремих ініціатив недостатньо без командної роботи;
- ✓ закладам потрібні не лише тренінги, а й подальша професійна підтримка;
- ✓ інклюзивні рішення не мають залежати від однієї мотивованої людини;
- ✓ навчання має враховувати специфіку професійної освіти, зокрема практичну підготовку та взаємодію з роботодавцями.

Переглянути видання:

**Аналітичний звіт
«Оцінювання потреб
у навчанні для розвитку
інклюзивної професійної
освіти»**



Від навчання до практики

Завданням навчання було не просто передати інформацію, а допомогти учасникам повному подивитися на щоденну роботу власного закладу.

Комплексне навчання пройшли 100 представників 19 закладів професійної освіти – керівники та представники адміністрацій, викладачі, майстри виробничого навчання.

Учасники працювали з питаннями інвалідності та інклюзії, універсального дизайну, розумного пристосування, доступної комунікації, психосоціальної підтримки, взаємодії з ветеранами та ветеранками.

Навчання будувалося навколо практичних ситуацій: як зробити інформацію про вступ доступною; як спілкуватися з абітурієнтом з інвалідністю без надмірної опіки; як адаптувати матеріал, не знижуючи вимог до результату; як діяти у кризовій ситуації; як організувати практику та взаємодію з роботодавцем.

Одна з учасниць розповіла, що після навчання впевненіше спілкувалася з абітурієнтом з інвалідністю – як з рівним, без ніяковості та надмірної опіки.

Цей приклад показує важливу зміну: результат навчання інколи починається не з великого управлінського рішення, а з іншої розмови між двома людьми.



Мал. 5–8. Від знань до практичних дій: учасники виконують завдання, аналізують ситуації та напрацьовують конкретні рішення для своїх закладів професійної освіти.

Інклюзивна безпека: діяти впевнено у кризовій ситуації

Окремий напрям навчання був присвячений ситуаціям, де доступність безпосередньо пов'язана з безпекою. 36 представників закладів професійної освіти підвищили компетентності у сфері інклюзивної безпеки та першої допомоги.

Учасники відпрацьовували практичні підходи до підтримки людей з інвалідністю та інших учасників освітнього процесу з різними потребами під час надзвичайних і кризових ситуацій. Для закладу це означає просту річ: план безпеки має враховувати всіх, хто навчається і працює в ньому.



Мал. 9–12. Відпрацювання алгоритмів першої допомоги на практиці – учасники тренуються діяти швидко та злагоджено в умовах, наближених до реальних.

Інклюзивна комунікація: доступність починається з інформації

37 представників закладів посилили компетентності у сфері інклюзивної комунікації. Вони працювали з доступністю інформації, потребами різних аудиторій, недискримінаційною мовою та повідомленнями, які допомагають залучати до професійної освіти людей з інвалідністю, ветеранів і ветеранок.

Практичний висновок цього напрямку простий: людина знайомиться із закладом задовго до того, як заходить до нього. Сайт, оголошення, форма реєстрації, допис у соціальній мережі або перша телефонна розмова можуть стати як містком до освіти, так і бар'єром.



Мал. 13–14. Завершення навчання з інклюзивної комунікації: учасники отримали сертифікати та готові застосовувати нові підходи у своїй роботі.

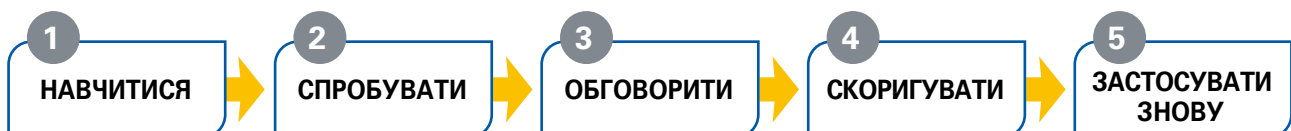
Тренінг завершився. А що далі?

Після тренінгу учасники повертаються у свій заклад, де нові знання потрібно застосувати в реальних умовах. Саме на цьому етапі часто виникають запитання, яких не було під час навчання.

Тому після навчання проєкт запропонував супервізійну та консультативну підтримку. Її отримали 18 закладів, залучених до поглибленої роботи; у супервізіях взяли участь 65 фахівців.

На супервізії вони приходили вже не з навчальними вправами, а з реальними питаннями своїх закладів: доступність сайтів і матеріалів, перша розмова з абітурієнтом, комунікація викладача, взаємодія з батьками, партнерами та роботодавцями.

Супервізії допомагали перевести знання у практичні рішення: учасники аналізували бар'єри, розбирали конкретні ситуації та коригували власні підходи.



Мал. 15–16. Під час супервізій учасники поглиблюють знання та розглядають підходи, які можна інтегрувати у щоденну роботу закладів професійної освіти.

31 тренер: знання, які можуть поширюватися далі

3–5 червня 2026 року у Києві учасники проєкту змінили роль: тепер їхнім завданням було не лише поглиблювати власні знання, а й навчитися передавати їх іншим.



Мал. 17–21. Учасники тренінгу для тренерів презентують власні напрацювання та відпрацьовують навички проведення навчальних сесій.



У тренінгу для тренерів взяли участь представники 14 закладів професійної освіти. Вони проводили фрагменти занять, працювали з групою, відпрацьовували вміння пояснювати складні питання простою мовою та отримували зворотний зв'язок.

Під час тренінгу також апробували матеріали Путівника для тренера «Рівний доступ до професійної освіти: інклюзивне навчання у закладах професійної освіти».

За результатами підготовки 31 фахівець отримав сертифікат тренера.

Підготовлені тренери можуть використовувати матеріали у своїх закладах, проводити внутрішнє навчання та підтримувати колег. Це дає змогу поширювати знання й після завершення проєкту.

Читайте також:

**Не просто навчитися,
а навчити інших:
у Києві відбувся тренінг
для тренерів з інклюзивної
професійної освіти**



Інклюзія – це весь маршрут людини

Один із ключових висновків проєкту: інклюзивність потрібно оцінювати не за окремою адаптацією, а за всім маршрутом людини.

Окремого адаптованого матеріалу, тренінгу або доступного приміщення недостатньо, якщо наступний етап залишається недоступним.

Етап	Ключове питання
Дізнається про заклад	Чи доступні сайт та інформація?
Звертається / вступає	Чи готова команда до першої комунікації?
Навчається	Чи доступні матеріали, простір та способи взаємодії?
Проходить оцінювання	Чи можливі необхідні адаптації?
Йде на практику	Чи готові заклад і роботодавець забезпечити необхідні умови?
Шукає роботу	Чи є зв'язок між навчанням та реальною зайнятістю?

Бар'єр на будь-якому з цих етапів може перервати освітній маршрут. Тому інклюзивна професійна освіта – це здатність закладу бачити весь шлях людини та послідовно усувати бар'єри.

Коли навчання веде до роботи

Досвід Харківського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості

Практичний результат інклюзивної професійної освіти найкраще видно тоді, коли навчання допомагає людині перейти до професійної діяльності.

Група за професійним напрямом готельного сервісу об'єднала 10 здобувачів освіти з порушеннями слуху. Практичні навички відпрацьовувалися в умовах, наближених до реальної роботи. На момент підготовки історії семеро з десяти випускників уже були працевлаштовані.

Для закладу цей досвід став основою для подальшої роботи: люди почали самі звертатися та цікавитися можливостями інклюзивного професійного навчання, а команда отримала практичний досвід його організації.



Мал. 22–23. Навчання у Харківському центрі професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості: від опанування професійних навичок – до сертифікації та подальшого працевлаштування.

Читайте повну історію ►



Одна історія – один маршрут

Олександр, ветеран та людина з інвалідністю внаслідок війни, навчався у Харківському центрі професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості за професією токаря. Його мета від початку була конкретною – повернутися до стабільної роботи. Після завершення навчання Олександр працевлаштувався токарем у тролейбусному депо № 3.



Моя головна мотивація – працевлаштуватися на стабільну роботу... Радий, що зміг пройти навчання. Відчуваю, що цей вибір правильний. Ця справа – моя», – **Олександр**.



Мал. 24–25. Здобувачі освіти з інвалідністю під час навчання за програмою «Токар 3-го розряду». Професійна підготовка орієнтована на здобуття практичних навичок і подальше працевлаштування.

Читайте повну історію ►



Не копіювати, а вчитися

Окреме дослідження проаналізувало досвід Фінляндії, Німеччини, Сполученого Королівства та Словенії. Їхні системи різні, тому йдеться не про механічне копіювання, а про принципи, корисні для українського контексту.

ФІНЛЯНДІЯ – ІНДИВІДУАЛЬНИЙ МАРШРУТ

Навчання може враховувати попередній досвід, потреби людини, необхідну підтримку та професійну мету.

НІМЕЧЧИНА – ЗВ'ЯЗОК НАВЧАННЯ З РОБОТОЮ

Практична підготовка та взаємодія з роботодавцями є частиною професійного маршруту.

СПОЛУЧЕНЕ КОРОЛІВСТВО – РОЗУМНЕ ПРИСТОСУВАННЯ

Фокус – на тому, що потрібно змінити, щоб людина могла навчатися на рівних умовах.

СЛОВЕНІЯ – ПІДТРИМКА ПЕРЕХОДУ ДО ЗАЙНЯТОСТІ

Отримання документа про освіту не є кінцевою точкою: важливий перехід від навчання до роботи.

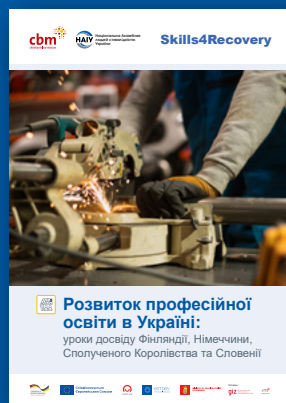
Спільний орієнтир для України – будувати підтримку вздовж усього маршруту людини: від першої інформації про навчання до переходу у зайнятість.

Читайте статтю:

«Професійна освіта без бар'єрів: що Україна може взяти з міжнародного досвіду»

Переглянути видання:

«Розвиток професійної освіти в Україні: уроки міжнародного досвіду»



Інструменти, які залишаються

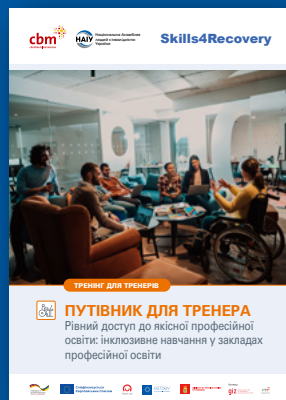
Фінансування проекту має визначений термін, але створені матеріали можуть працювати й надалі. Їх можна використовувати для підготовки персоналу, внутрішнього навчання, перегляду освітніх процесів, комунікації та створення безпечнішого й доступнішого середовища.

1. Путівник для тренера «Рівний доступ до професійної освіти: інклюзивне навчання у закладах професійної освіти»

Практичний інструмент для внутрішнього навчання та професійного розвитку команд ЗПО. Складається із шести навчальних модулів і містить презентації, практичні кейси, вправи та роздаткові матеріали.

Переглянути видання:

Путівник для тренера «Рівний доступ до професійної освіти: інклюзивне навчання у закладах професійної освіти»



2. Посібник «Професійна інклюзивна освіта: шлях від вступу до працевлаштування»

Комплексний ресурс про професійну траєкторію здобувача освіти: від професійної орієнтації та вступу до навчання, стажування і подальшого працевлаштування.

Переглянути видання:
**Посібник «Професійна
інклюзивна освіта:
шлях від вступу
до працевлаштування»**



3. Методологічні рекомендації щодо розроблення та впровадження комунікаційної та PR-стратегії закладу професійної освіти

Інструмент для системного планування комунікацій, підвищення доступності інформації та залучення цільових аудиторій до професійного навчання.

Переглянути видання:
**«Методологічні
рекомендації щодо
розроблення та
впровадження
комунікаційної та
PR-стратегії закладу
професійної освіти»**



4. Методологічні рекомендації «Інклюзивна безпека, інклюзивна перша допомога та психосоціальна підтримка у військових та надзвичайних ситуаціях»

Практичний ресурс для працівників закладів професійної освіти щодо безпеки та підтримки здобувачів освіти з різними потребами у кризових і надзвичайних ситуаціях.

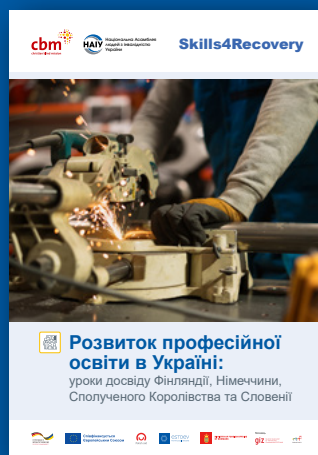
Переглянути видання:
**Методологічні рекомендації
 «Інклюзивна безпека,
 інклюзивна перша
 допомога та психосоціальна
 підтримка у військових та
 надзвичайних ситуаціях»**



5. Додатковий аналітичний ресурс: міжнародний досвід

Видання «Розвиток професійної освіти в Україні: уроки досвіду Фінляндії, Німеччини, Сполученого Королівства та Словенії» доповнює практичні матеріали проекту та показує підходи, корисні для українського контексту.

Переглянути видання:
**«Розвиток професійної
 освіти в Україні: уроки
 досвіду Фінляндії,
 Німеччини, Сполученого
 Королівства та Словенії»**



Усі матеріали в одному місці

Сторінка проекту
**«Інклюзивна професійна
 освіта: покращення
 навчання для ветеранів
 та людей з інвалідністю»
 на сайті HAIU**



Що змінилося: від знань до рішень

Не всі результати проекту вимірюються цифрами. Частина змін проявляється у щоденних рішеннях працівників закладів.

На старті	Після навчання та супервізій
Розуміння, що інклюзія важлива	Конкретні рішення щодо доступності матеріалів, комунікації та організації навчання
Навчання окремих працівників	Командне обговорення бар'єрів і внутрішнє поширення знань
Доступність часто пов'язували насамперед із фізичним простором	Увага також до сайтів, інформації, першого контакту, оцінювання, практики та працевлаштування
Нові знання після тренінгу	Можливість перевірити їх у роботі та обговорити складні ситуації під час супервізій
Залежність від окремих мотивованих фахівців	31 підготовлений тренер і матеріали для подальшого внутрішнього навчання



Мал. 26. Серія навчань об'єднала фахівців із різних закладів професійної освіти. Отримані знання, практичні інструменти та сертифікати стали основою для подальшого впровадження інклюзивних підходів у їхній роботі.

Зміни очима учасників

Що змінило навчання у щоденній роботі та ставленні до інклюзії



Ми спілкувалися як рівний з рівним. Зараз у мене виросли крила».

Учасниця проєкту, представниця закладу професійної освіти – про перше спілкування з абітурієнтом з інвалідністю після навчання.

Це дослівний фрагмент відгуку, озвученого під час супервізії.



Для мене навчання – це можливість. Одразу думаю, як я можу це застосувати на практиці».

Лілія Шкреба, майстриня виробничого навчання та викладачка Полтавського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості.



Ми не хочемо жалю – ми хочемо працювати, бути корисними для своєї родини, міста, держави».

Думка здобувачів освіти, озвучена під час супервізій у межах проєкту.

Цитати та відгуки з матеріалів НАІУ, зібраних під час реалізації проєкту та супервізійної підтримки.

Що показала практика: 6 уроків проєкту

1. Одного тренінгу недостатньо

Знання краще переходять у практику, коли після навчання людина може спробувати новий підхід, повернутися із запитаннями та отримати професійну підтримку.

2. Інклюзія не може триматися на одній людині

Навіть дуже мотивований викладач не може сам забезпечити доступність сайту й простору, змінити правила вступу, організацію навчання, практики та співпраці з роботодавцями. Потрібна команда.

3. Доступність починається раніше, ніж людина заходить у будівлю

Першими бар'єрами можуть стати інформація, сайт, телефонна розмова або спосіб, у який заклад говорить про людей з інвалідністю.

4. Потрібно бачити не категорію, а конкретну людину

Люди з подібними порушеннями можуть потребувати різних рішень. Важливо запитувати людину, яка підтримка їй потрібна, а не визначати це замість неї.



5. Навчання має вести далі

Професійна освіта не завершується сертифікатом або дипломом. Практика, контакт із роботодавцем і перехід до зайнятості є частиною того самого маршруту.

6. Сталість починається тоді, коли знання можна передати

31 підготовлений тренер, відкриті навчальні матеріали та практичні інструменти дають змогу продовжувати роботу після завершення фінансування проекту.

Що далі



Мал. 27. Підсумковий захід проекту (гібридний формат), Київ, 27 серпня 2026 року. Результати, досвід і напрацювання, які продовжуватимуть працювати після завершення проекту.

Завершення фінансування – не кінцева точка для напрацьованих підходів.

Підготовлені тренери, педагогічні працівники та представники адміністрацій можуть використовувати матеріали для внутрішнього навчання, консультувати колег і вдосконалювати практики у своїх закладах.

Професійна освіта України й надалі працюватиме з людьми з різним життєвим досвідом та освітніми потребами, зокрема ветеранами, ветеранками та людьми з інвалідністю.

Наступний крок – робити систему достатньо гнучкою, щоб різні потреби враховувалися у звичайних освітніх процесах, а не вимагали щоразу створення окремого маршруту.

Для цього проект залишає практичну основу: підготовлені команди та 31 тренер, досвід супервізійної підтримки 18 закладів, компетентності з інклюзивної безпеки й комунікації, а також практичні та методичні матеріали.



Для НАІУ важливо, щоб результати проекту продовжували працювати й після його завершення. Підготовлені тренери, методичні матеріали та практичні інструменти залишаються у закладах професійної освіти й можуть поширюватися далі – серед колег, нових команд і здобувачів освіти. Саме так окремі напрацювання перетворюються на сталі зміни в системі професійної освіти».

Вікторія Назаренко, Генеральна секретарка Національної Асамблеї людей з інвалідністю України

«Цей проєкт сприяє залученню ветеранів і людей з інвалідністю до професійного навчання шляхом надання практичних інструментів та посилення спроможності закладів професійної освіти забезпечувати якісне навчання для всіх. Він є важливим кроком на шляху до розбудови в Україні справді інклюзивної системи професійної освіти. Для мене було честю підтримувати цю роботу та тісно співпрацювати з нашими партнерами з НАІУ та GIZ. Саме завдяки співпраці, спільному навчанню та послідовній відданості справі інклюзія може по-справжньому розвиватися».

Маха Хочен-Бегшо, Глобальна радниця з питань інклюзивної освіти CBM

Інклюзивна професійна освіта – це не окрема система для окремих людей. Це якісна професійна освіта, здатна враховувати різні потреби та допомагати людині пройти шлях від бажання навчатися до можливості працювати.

Про проєкт і партнерів

Проєкт «Інклюзивна професійна освіта: покращення навчання для ветеранів та людей з інвалідністю» спрямований на посилення спроможності закладів професійної освіти створювати доступне та інклюзивне освітнє середовище, працювати з різними потребами здобувачів освіти та застосовувати практичні інклюзивні підходи у щоденній роботі.

Про CBM

Christian Blind Mission (CBM) – міжнародна організація розвитку та гуманітарної допомоги, яка працює задля покращення якості життя людей з інвалідністю та інших груп, які перебувають у вразливому становищі. CBM співпрацює з місцевими партнерами в усьому світі, сприяючи інклюзії, доступності та рівним можливостям у гуманітарному реагуванні та розвитку.

Від початку повномасштабного вторгнення в Україну у 2022 році CBM підтримує гуманітарні та відновлювальні ініціативи у партнерстві з національними та місцевими організаціями, з особливим фокусом на інклюзії людей з інвалідністю, реабілітації, охороні здоров'я та захисті.



Про Національну Асамблею людей з інвалідністю України

Всеукраїнська громадська організація «Національна Асамблея людей з інвалідністю України» (НАІУ) – найбільше в Україні об'єднання громадських організацій людей з інвалідністю, яке працює над захистом і просуванням прав людини відповідно до принципів і положень Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю.

НАІУ здійснює адвокацію прав людей з інвалідністю, бере участь у формуванні державної політики, моніторить виконання Україною міжнародних зобов'язань у сфері прав людини, просуває принципи доступності, універсального дизайну та розумного пристосування.





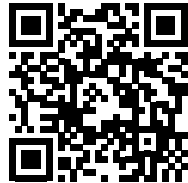
Організація реалізує національні та міжнародні проекти у сферах інклюзії, освіти, зайнятості, реабілітації, гуманітарного реагування, соціального захисту, доступності та розвитку громад. НАІУ також посилює спроможність організацій людей з інвалідністю, сприяє розвитку громадянського суспільства та представляє інтереси людей з інвалідністю на національному й міжнародному рівнях.

Об'єднуючи експертів, організації людей з інвалідністю, міжнародних партнерів і громадськість, НАІУ працює над тим, щоб права, рівні можливості та повноцінна участь людей з інвалідністю стали невід'ємною складовою розвитку демократичної та безбар'єрної України.

Більше про Мультидонорську ініціативу Skills4Recovery

Мультидонорська ініціатива Skills4Recovery

Допомагаємо людям в Україні здобувати навички для відновлення життя, кар'єри і країни



НАША ДІЯЛЬНІСТЬ

25 000 ЛЮДЕЙ

отримали підтримку через навчання, модернізоване обладнання та покращення якості викладання

2500 КЕРІВНИКІВ І ВИКЛАДАЧІВ

пройшли навчання з проектного менеджменту та інклюзивності

«ОСВІТА ДЛЯ ВЕТЕРАНІВ»

запущено платформу із 1620 освітніми можливостями

1780 ОДИНИЦЬ

сучасного обладнання передано до закладів професійної освіти

5 ГАЛУЗЕВИХ ДОРОЖНІХ КАРТ

у сільському господарстві, транспорті, будівництві, виробництві та сфері соціальних послуг розроблено і передано профільним органам влади

Більше про проект та його напрацювання ►







МУЛЬТИДОНОРСЬКА
ІНІЦІАТИВА
Skills4Recovery



CBM
CHRISTOFFEL-BLINDENMISSION
CHRISTIAN BLIND MISSION E.V.
Stubenwald-Allee 5
64625 Bensheim
Germany



**НАЦІОНАЛЬНА АСАМБЛЕЯ
ЛЮДЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ УКРАЇНИ**
01054, м. Київ, вул. Рейтарська, 8/5А, к. 110
Телефон: +380 44 279 6182
E-mail: office-naiu@ukr.net
Сайт: www.naiu.org.ua