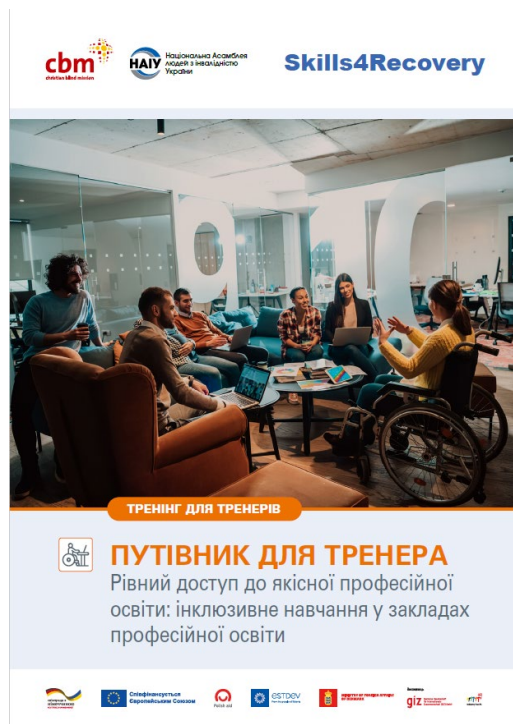




Путівник для тренера

Модуль 5.1.

Забезпечення доступності освітнього процесу: адаптації та розумні пристосування



ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Практичні Рішення для Успіху

Заклади Професійної Освіти



- Сучасні умови навчання



Освітній Маршрут від Вступу до Працевлаштування



Вступ

Навчання

ПРАКТИКА

ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

Успішний Шлях до Кар'єри!

— Навчання: —

- ✓ Реальне
- ✓ Безпечне
- ✓ Недискримінаційне



Готові Дорожні Карти:

- ✓ Алгоритми Дій
- ✓ Рішення для Практики
- ✓ Внутрішні Процедури

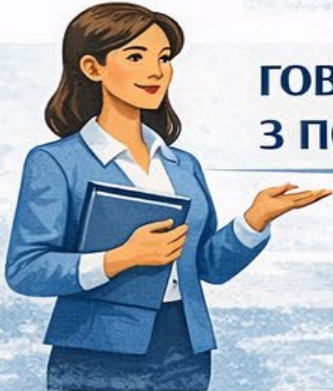


Готові Дорожні Карти:

- ✓ Алгоритми Дій
- ✓ Рішення для Практики
- ✓ Внутрішні Процедури



ПРАВИЛА



ГОВОРИМО
З ПОВАГОЮ



✓ Не оцінюємо людей



✓ аналізуємо ситуації і дії

Кожен Кейс – про реальність, з якою може зустрітися будь-який педагог

✓ Я ЗНАЮ, що робити



✓ Я ЗНАЮ, як діяти



✓ Я не залишаюся наодинці з викликами

Мета: сформувати у педагогів чітке розуміння адаптацій; розвинути вміння добирати педагогічні й організаційні рішення.

КРОК 1. Педагогічні адаптації (як навчаємо)

Завдання групи: запропонувати адаптації процесу навчання відповідно до профілю та потреб здобувача.

Орієнтовні питання:

- Чи можна змінити:
 - темп подання матеріалу?
 - формат пояснення (усно/візуально/демонстраційно)?
 - структуру завдання (етапність);
 - інше?
- Чи можливе:
 - повторне пояснення інструкцій?
 - часткове дистанційне опрацювання теорії?
- Як зменшити когнітивне навантаження без спрощення?

▲ Приклади:

- ✓ інструкція з фото → замість лише усної
- ✓ більше часу → замість менших вимог
- ✗ «не виконувати операцію» → замість альтернативного інструменту

КРОК 2. Адаптації середовища та обладнання (де навчаємо)

Завдання групи: описати фізичні та організаційні умови, потрібні для навчання.

Питання для обговорення:

- Чи доступні:
 - майстерні;
 - лабораторії;
 - шляхи евакуації?
- Чи можна:
 - адаптувати робоче місце;
 - замінити інструмент на аналог;
 - змінити розташування обладнання?
- Хто відповідає за безпеку адаптації?

Критичний фільтр:

! адаптація не повинна створювати нових ризиків

КРОК 3. Адаптації оцінювання (як перевіряємо)

Завдання групи: визначити дозволені зміни у способі оцінювання

Питання для обговорення:

- Чи можна:
 - надати додатковий час?
 - змінити форму відповіді (усна/письмова/демонстрація)?
 - проводити оцінювання поетапно?
- Які критерії залишаються незмінними?
- Як зафіксувати адаптації документально?

Типова помилка:

 «Оцінюємо м'якше»

 «Оцінюємо інакше, але за тими ж критеріями»

▲ КРОК 4. Перевірка на «зниження стандартів»

Контрольні питання:

- Чи здобувач демонструє ту саму компетентність?
- Чи зможе він працювати за професією?
- Чи не створюємо ми «паперову кваліфікацію»?

👉 Якщо відповідь «ні» — адаптація неприйнятна.

ФІНАЛЬНИЙ ПРОДУКТ

Таблиця «Адаптація – обґрунтування – відповідальний»

Тип адаптації	Конкретна адаптація	Обґрунтування (потреба)	Відповідальний	Форма фіксації
Педагогічна				
Середовище / обладнання				
Оцінювання				

Питання для презентації групи:

- Які адаптації були найскладнішими для узгодження?
- Які рішення можна масштабувати на весь ЗПО?

Питання для обговорення :

- Які адаптації були найскладнішими для узгодження?
- Які рішення можна масштабувати на весь ЗПО?
- Які рішення не потребують додаткових коштів?

Презентація результатів роботи команд:

кейси;

ключові рішення;

висновки для ЗПО

Дискусія

Підсумки