



Путівник для тренера

Модуль 4 Роздатковий 4.1

Кейс "Сергій"

★ КЕЙС 5. Ветеран з ампутацією нижньої кінцівки

(ветеран з ампутацією кінцівки)

Загальна інформація

Сергій, 32 роки — ветеран війни. Під час служби отримав поранення, внаслідок якого має ампутацію нижньої кінцівки та користується протезом. Має встановлену інвалідність. Після демобілізації проживає з дружиною і маленькою дитиною та прагне повернутися до активного професійного життя і фінансової стабільності родини.

До служби працював у технічній сфері, мав досвід практичної роботи з обладнанням і ручним інструментом. Описує себе як відповідального, дисциплінованого та орієнтованого на результат. Звик працювати за інструкціями, діяти у команді та брати відповідальність за виконання завдань.

Після поранення пройшов тривалий курс реабілітації. Пересувається самостійно, впевнено користується протезом, але:

- швидко втомлюється під час тривалого стояння
- потребує періодичних перерв для відновлення
- інколи відчуває дискомфорт або біль після фізичного навантаження
- намагається не демонструвати труднощі іншим
- переживає щодо сприйняття себе в новому колективі

Іноді відзначає емоційне напруження або труднощі концентрації у стресових ситуаціях, однак не має формального психіатричного діагнозу.

Сергій вступив до закладу професійної освіти для опанування професії у сфері технічного обслуговування обладнання на кшталт: слюсар, технік з обслуговування обладнання, механік, електромонтер базового рівня.

Навчання передбачає:

- практичні заняття біля верстатів або робочих стендів
- виконання практичних завдань у позиції стоячи
- переміщення між робочими зонами
- виконання операцій на різній висоті робочих поверхонь
- використання ручного інструменту
- дотримання чітких інструкцій і норм часу
- роботу в команді

Під час навчання виникають ситуації:

- частина завдань вимагає стабільної пози стоячи протягом тривалого часу
- робочі поверхні та обладнання не завжди доступні для роботи сидячи
- розклад і перерви організовані стандартно
- педагоги не впевнені щодо можливих адаптацій
- не визначено відповідальну особу за координацію підтримки
- Сергій рідко повідомляє про труднощі
- група ставиться доброзичливо, але не знає, як реагувати
- заклад має обмежений досвід роботи зі здобувачами з ампутаціями, проте демонструє готовність адаптувати освітній процес.

Водночас Сергій демонструє високу мотивацію до навчання, відповідальність, здатність працювати за структурованими алгоритмами та готовність долати труднощі.

Для аналізу участі Сергія у навчанні важливо врахувати типові вимоги технічних професій обслуговування. Наведений нижче опис подано як аналітичний матеріал для оцінки взаємодії функціонування здобувача та вимог професійного середовища.

★ Професійні вимоги (для аналізу ситуації)

● Фізичні вимоги

Залежно від спеціальності, але часто включають:

- тривале стояння

- пересування між робочими зонами
- робота в обмежених просторах
- нахили, присідання
- робота руками на рівні нижче пояса
- піднімання інструментів або деталей
- утримання стабільної пози

● Сенсомоторні вимоги

- точність рухів
- координація
- робота з інструментом
- просторове орієнтування
- контроль сили натиску

● Когнітивні вимоги

- читання технічних інструкцій
- дотримання алгоритмів
- концентрація
- планування дій
- розв'язання практичних задач

● Організаційні вимоги

- робота за розкладом
- виконання норм часу
- стандартизовані процедури
- дотримання техніки безпеки

● Соціальні вимоги

- робота в команді
- комунікація
- взаємодія з наставником

МКФ-ОРІЄНТОВАНИЙ АНАЛІЗ

Сергій

Аналіз цього кейсу передбачає оцінку взаємодії функціонування здобувача з вимогами професійної діяльності та організацією освітнього середовища. Участь Сергія у навчанні формується під впливом не лише фізичних особливостей, але й доступності робочого простору, планування навантаження, комунікації та координації підтримки. Важливо розглядати бар'єри і ресурси як результат взаємодії людини та середовища, а також оцінювати потенціал адаптацій, що дозволяють забезпечити повноцінну участь у професійному навчанні. Особливу увагу варто приділити співвідношенню між типовими вимогами технічної професії та можливостями гнучкої організації освітнього процесу.

■ Питання 1. Що у цьому кейсі є ключовими бар'єрами для участі Сергія у професійному навчанні? Обґрунтуйте прикладами з кейсу.

- ☐ фізичне функціонування
- ☐ витривалість і навантаження
- ☐ організація освітнього процесу
- ☐ доступність матеріального середовища
- ☐ організація робочого місця
- ☐ комунікаційні фактори
- ☐ психологічні фактори
- ☐ координація підтримки
- ☐ соціальний контекст
- ☐ інше (зазначити)

■ Питання 2. Які сильні сторони Сергія можуть стати ресурсом для навчання?

- ☐ мотивація до працевлаштування
- ☐ дисципліна
- ☐ командна взаємодія
- ☐ досвід технічної діяльності
- ☐ адаптивність
- ☐ життєвий досвід

- ☐ сімейна підтримка
 - ☐ наполегливість
 - ☐ інше (зазначити)
-

■ Питання 3. У яких аспектах освітнього середовища ці бар'єри та ресурси проявляються найбільш суттєво?

- ☐ практичні заняття
 - ☐ організація навантаження
 - ☐ планування перерв
 - ☐ робочі місця та обладнання
 - ☐ взаємодія з педагогами
 - ☐ групова взаємодія
 - ☐ процедурні рішення закладу
 - ☐ матеріальне середовище
 - ☐ інше
-

■ Питання 4. Яку ОДНУ зміну у практиці закладу ви могли б запропонувати для покращення участі Сергія?

Чому саме вона пріоритетна?