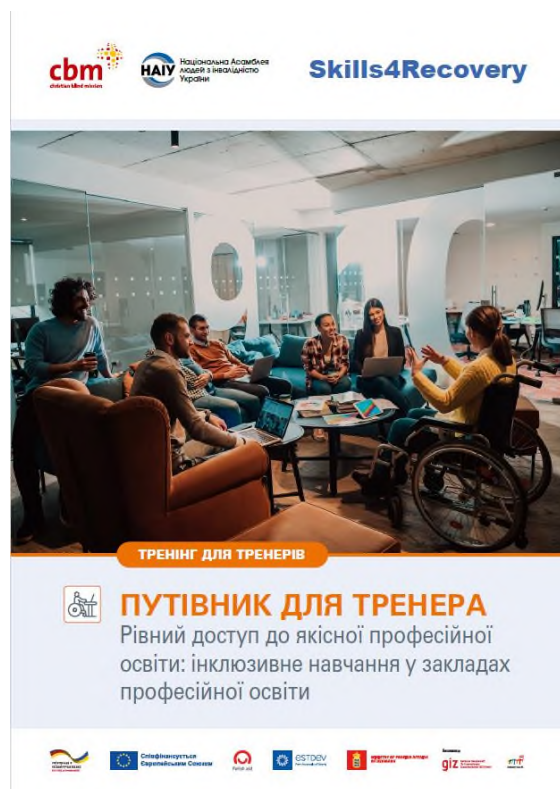




Путівник для тренера

Модуль 4 Роздатковий 4.1

Кейс "Максим"



КЕЙС 3. Максим: потреби без формального статусу

(ООП без встановленої інвалідності через призму МКФ)

Загальна інформація

Максим, 19 років.

Навчається у закладі професійної освіти. Офіційного статусу інвалідності **не має**, висновку інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) раніше не отримував. У закладі загальної середньої освіти навчався **без інклюзивного супроводу**, труднощі пояснювались як «поведінкові» або «низька мотивація».

Максим навчається за професією слюсаря з ремонту автомобілів. Під час виробничої практики він виконує завдання під керівництвом майстра, що передбачає постійну взаємодію, дотримання послідовності дій і реагування на зауваження

◆ Особливості функціонування

Увага та саморегуляція

- складно **утримувати увагу** протягом тривалого часу;
- швидко виснажується під час:
 - одноманітних завдань,
 - тривалих пояснень;
- потребує пауз, але **не завжди вміє їх запитати**.

Емоційна регуляція

- емоційно реагує на критику та зауваження у публічній формі;
- може різко змінювати настрій;
- у стресових ситуаціях підвищує голос, припиняє виконання завдання, демонструє опір вимогам.



Водночас:

- добре працює, якщо завдання:

- чітко структуровані,
 - мають зрозумілий результат;
 - зацікавлений у практичній частині навчання;
 - має сформовані окремі професійні навички.
-

◆ Освітній та професійний контекст

Теоретичне навчання

- важко сприймає великий обсяг усної інформації;
- пропускає ключові інструкції, якщо вони подані один раз;
- краще навчається через: демонстрацію, короткі інструкції, повторювані алгоритми.

Виробнича практика

- під час практичних занять:
 - виникають конфлікти з майстром виробничого навчання;
 - зауваження часто сприймає як особисту критику;
 - у ситуаціях напруги:
 - може кинути роботу,
 - вийти з майстерні,
 - відмовитися продовжувати заняття.
-

◆ Соціальний та сімейний контекст

- проживає з родиною;
 - родина не визнає потреби у додатковій підтримці, уникає взаємодії з соціальними чи медичними службами;
 - Максим **не має зовнішньої професійної підтримки**;
 - досвід взаємодії з фахівцями обмежений.
-

◆ Ситуація у ЗПО

У закладі освіти:

- труднощі Максима розглядаються як «проблемна поведінка»; не пов'язуються з особливостями функціонування;
 - відсутні формальні підстави:
 - для індивідуальних адаптацій,
 - для залучення додаткових фахівців;
 - педагоги не впевнені:
 - чи можуть змінювати підхід без «документів»;
 - де межа їхньої відповідальності.
-

◆ Документальний аспект

- немає:
 - статусу інвалідності,
 - висновку ІРЦ,
 - індивідуальної програми розвитку (ІПР);
 - підтримка не планується системно;
 - усі рішення — ситуативні.
-

МКФ-ОРІЄНТОВАНИЙ АНАЛІЗ

Максим

Цей кейс пропонує розглянути ситуацію без опори на формальний статус або діагноз. Аналіз фокусується на взаємодії поведінкових проявів здобувача з педагогічними підходами та організацією освітнього середовища. Важливо оцінити, як інтерпретації дорослих можуть посилювати або зменшувати бар'єри участі у навчанні.

Питання 1. Що у цьому кейсі є ключовими бар'єрами для участі Максима у професійному навчанні?

Обґрунтуйте свій вибір прикладами з кейсу.

- ☐ особливості функціонування (увага, саморегуляція, емоційні реакції)
- ☐ організація освітнього процесу
- ☐ підходи педагогічної взаємодії

- ☐ умови навчального середовища
 - ☐ документи / процедурні обмеження
 - ☐ відсутність координації підтримки
 - ☐ соціально-сімейний контекст
 - ☐ інше (зазначте)
-

■ Питання 2. Які сильні сторони Максима можуть стати ресурсом для його навчання?

- ☐ інтерес до практичної діяльності
 - ☐ сформовані професійні навички
 - ☐ здатність працювати за чіткою структурою
 - ☐ реагування на демонстрацію та алгоритми
 - ☐ прагнення до зрозумілого результату роботи
 - ☐ потенціал розвитку саморегуляції
 - ☐ інше (зазначте)
-

■ Питання 3. У яких аспектах освітнього середовища ці бар'єри та ресурси проявляються найбільш суттєво?

- ☐ під час теоретичного навчання
 - ☐ під час виробничої практики
 - ☐ у взаємодії з педагогами
 - ☐ у реакції на оцінювання та зауваження
 - ☐ в організації інструкцій та пояснень
 - ☐ у процедурах/документальних вимогах
 - ☐ у взаємодії закладу з родиною
 - ☐ інше (зазначте)
-

■ Питання 4. Яку ОДНУ зміну у практиці закладу освіти ви могли б запропонувати, щоб покращити участь Максима у навчанні?

Чому саме ця зміна є пріоритетною?