



Путівник для тренера

Модуль 4 Роздатковий 4.1

Кейс "Ірина"

КЕЙС 1. Ірина

Загальна інформація

Ірина, 17 років.

Випускниця закладу загальної середньої освіти, навчалась в інклюзивному класі. Обрала професію «**Кондитер**», орієнтована на практичну діяльність, уважна до деталей у роботі руками.

 У ролі здобувачки професії «**Кондитер**» критичними є:

- читання інструкцій;
 - письмова фіксація;
 - математичні операції в практичному контексті.
-

◆ Особливості функціонування (читання і письмо)

Читання

- читає **повільно**, потребує більше часу для осмислення тексту;
- важко сприймає **довгі інструкції**, особливо якщо вони подані суцільним текстом;
- краще розуміє інформацію, якщо вона:
 - структурована,
 - поділена на короткі кроки,
 - підкріплена візуальними зразками або демонстрацією.

Письмо

- під час письмових робіт:
 - робить орфографічні помилки;
 - пропускає окремі слова або частини речень;
 - швидко втомлюється;
- складно одночасно:
 - слухати пояснення,
 - фіксувати інформацію письмово.

 **Водночас:**

- усно викладає думки **зрозуміло і послідовно**;
 - добре засвоює матеріал через **практичні дії**;
 - відповідально ставиться до завдань, якщо розуміє очікуваний результат.
-

◆ Особливості функціонування в математичній сфері

Математика (у практичному контексті)

- має труднощі з:
 - швидким усним рахунком;
 - виконанням кількох арифметичних дій поспіль без візуальної опори;
- плутається під час:
 - перерахунку інгредієнтів при зміні об'єму рецептури;
 - роботи з дробами та відсотками ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, 10%, 20%);
- краще виконує математичні дії, якщо:
 - працює з **реальними об'єктами** (ваги, мірні ємності);
 - має **таблиці, схеми, калькулятор**;
 - бачить зразок або покроковий алгоритм.

👉 Водночас:

- уважна до **точності вимірювань**, якщо має достатньо часу;
 - добре орієнтується в просторових співвідношеннях;
 - не робить помилок у практичних діях, якщо темп не форсується.
-

◆ Освітній досвід у школі

- мала **висновок інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ)**;
- для неї була розроблена **індивідуальна програма розвитку (ІПР)**, яка передбачала такі адаптації:
 - збільшений час на виконання письмових завдань;
 - можливість усних відповідей;
 - зменшення обсягу письмових робіт без зниження змістових вимог;
 - використання візуальних опор;
- реалізація ІПР залежала від окремих педагогів;
- працювала з **асистентом вчителя** на окремих предметах.

◆ Соціальний та сімейний контекст

- проживає з родиною;
- батьки підтримують вибір професії;
- позашкільних спеціалізованих послуг наразі не отримує;
- має досвід навчання в колективі, соціально включена, не уникає взаємодії.

◆ Узагальнений витяг з рекомендацій ІРЦ / ІПР

- надання додаткового часу для читання і письмових завдань;
- використання усних форм контролю;
- чіткі, покрокові інструкції до завдань;
- поєднання текстових інструкцій із демонстрацією;
- зменшення обсягу письмових робіт без зниження вимог до результату.

◆ Ситуація у ЗПО

Після вступу до ЗПО:

- у закладі **відсутній системний досвід** роботи зі здобувачами з подібним профілем;
 - механізм передачі інформації зі школи **формально не врегульований**;
 - адміністрація і педагоги знають лише загально, що «були рекомендації ІРЦ»;
 - не визначено:
 - хто ініціює адаптації,
 - чи потрібна нова оцінка ІРЦ,
 - як використовувати попередні рекомендації у професійній підготовці.
-

МКФ-ОРІЄНТОВАНИЙ АНАЛІЗ

Ірина

Для аналізу ситуації важливо врахувати взаємодію між особливостями функціонування Ірини та організацією освітнього процесу. Частина труднощів може виникати не лише через індивідуальні особливості, а й через способи подання інформації, структуру інструкцій або комунікацію між фахівцями. Розгляд кейсу передбачає оцінку як бар'єрів, так і ресурсів середовища, що впливають на участь у навчанні.

■ Питання 1. Що у цьому кейсі є ключовим бар'єром для участі Ірини у професійному навчанні? Обґрунтуйте свій вибір прикладами з кейсу.

- ☐ функціонування людини
 - ☐ організація освітнього процесу
 - ☐ середовище / умови
 - ☐ документи / процедури
 - ☐ координація між системами
 - ☐ інше (зазначити)
-

■ Питання 2. Які сильні сторони Ірини можуть стати ресурсом для її навчання?

- ☐ способи засвоєння інформації
- ☐ практичні навички
- ☐ мотивація
- ☐ соціальний та сімейний контекст
- ☐ досвід навчання з адаптаціями та підтримкою

☐ інше (вказати)

■ Питання 3. У яких аспектах освітнього середовища ці бар'єри та ресурси проявляються найбільш суттєво?

☐ під час занять або практики

☐ в організації навчання

☐ у взаємодії між фахівцями

☐ у процедурах / документації

☐ у доступі до інформації

☐ у матеріальному середовищі

☐ інше (вказати)

■ Питання 4. Яку ОДНУ зміну ви могли б запропонувати, щоб покращити ситуацію? Чому саме ця зміна є пріоритетною?