



Путівник для тренера

Модуль 4

Тема 4.1. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) та міжвідомча взаємодія у професійній освіті

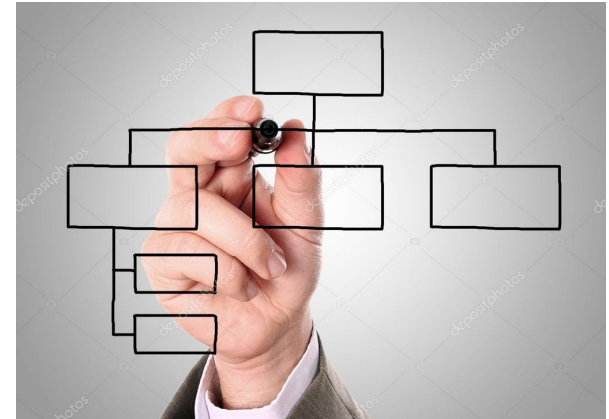
Цілі сесії



- Поглибити **розуміння МКФ** та її ролі в контексті освіти та міжвідомчої взаємодії
- Розглянути різні **життєві та освітні траєкторії** здобувачів ЗПО
- Аналізувати потреби **не за категорією**, а за функціонуванням (МКФ)
- Виявити, **де і чому потрібна міжвідомча взаємодія**
- Відокремити те, що може зробити ЗПО, від того, що потребує партнерства

Структура сесії

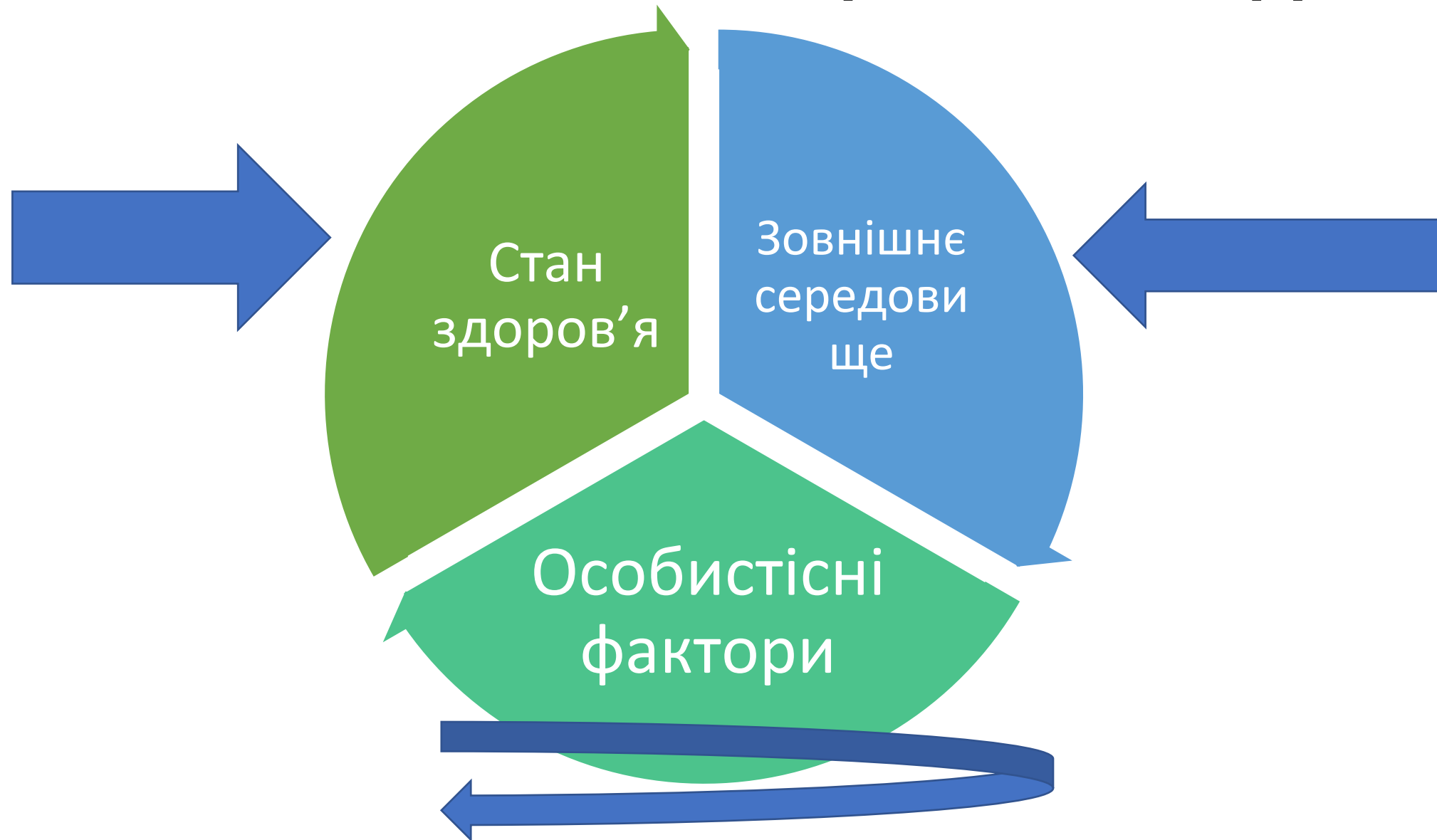
1. Вступ і рамка: Міжнародна класифікація функціонування
2. Розгляд практичних кейсів
3. Підсумок і рефлексія



Суспільно-соціальні моделі розуміння інвалідності



МКФ: біо – психо - соціальна модель







Чи мають ці особи однакову інвалідність?

МКФ: нове розуміння інвалідності

Функції і структури організму

Активність

Участь

Бар'єри середовища



Практична вправа: МКФ-орієнтований аналіз

1. Що у цьому кейсі є ключовим бар'єром для участі особи у професійному навчанні? Обґрунтуйте свій вибір прикладами з кейсу.
2. Які сильні сторони особи можуть стати ресурсом для її навчання?
3. У яких аспектах освітнього середовища ці бар'єри та ресурси проявляються найбільш суттєво?
4. Яку ОДНУ зміну ви могли б запропонувати, щоб покращити ситуацію? Чому саме ця зміна є пріоритетною?



Вебсайт Громадської спілки
ВГО "Національна Асамблея
людей з інвалідністю України"
www.naiu.org.ua



Більше інформації про проєкт "Інклюзивна
професійна освіта: покращення навчання для
ветеранів та людей з інвалідністю"

Дякую за увагу!