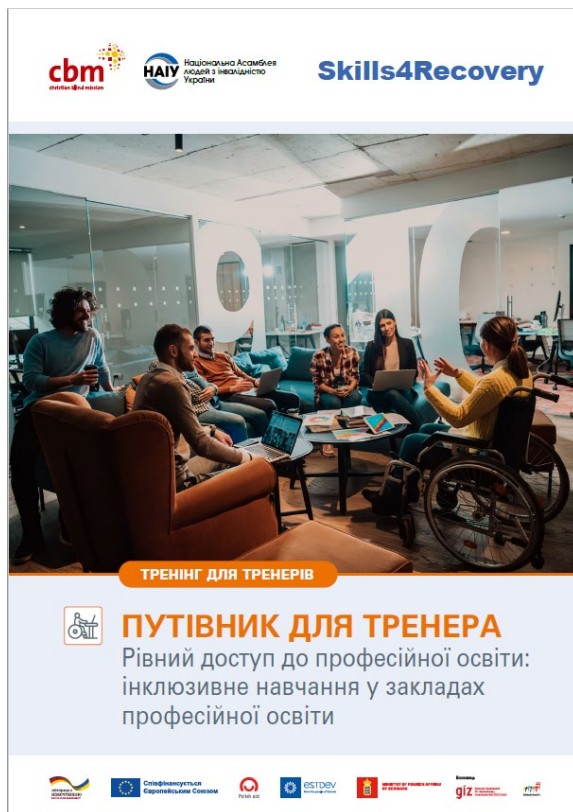




ПУТІВНИК ДЛЯ ТРЕНЕРА

Модуль 4.3.

Профіль здобувача: виявлення потреб
та планування підтримки



ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Практичні Рішення для Успіху

ЗАКЛАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ



- Сучасні умови навчання



ОСВІТНІЙ МАРШРУТ від Вступу до ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ



Успішний Шлях до КАР'ЄРИ!

— НАВЧАННЯ: —

- ✓ Реальне
- ✓ Безпечне
- ✓ Недискримінаційне



Готові Дорожні КАРТИ:

- ✓ Алгоритми Дій
- ✓ Рішення для Практики
- ✓ Внутрішні Процедури

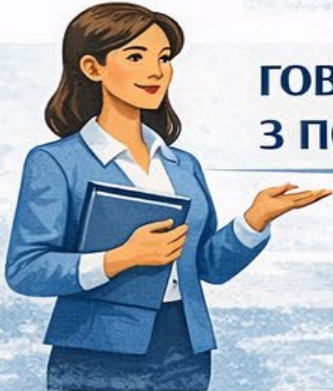


Готові Дорожні КАРТИ:

- ✓ Алгоритми Дій
- ✓ Рішення для Практики
- ✓ Внутрішні Процедури



ПРАВИЛА



ГОВОРИМО
З ПОВАГОЮ



✓ Не оцінюємо людей



✓ аналізуємо ситуації і дії

Кожен Кейс – про реальність, з якою може зустрітися будь-який педагог

✓ Я ЗНАЮ, що робити



✓ Я ЗНАЮ, як діяти



✓ Я не залишаюся наодинці з викликами

Мета: навчити педагогів системно визначати індивідуальні потреби здобувача, відокремлювати потреби від медичних обмежень; передбачати ризики; бачити межі відповідальності ЗПО та роль партнерів щодо супроводу здобувача з ООП.

КРОК 1. Характеристика профілю здобувача

Завдання групи: коротко описати **профіль** здобувача з ООП.

Орієнтовні питання

- Чи має здобувач попередній досвід навчання або роботи?
- Чи був негативний досвід освіти (відрахування, булінг, перевантаження)?
- Чи є перерва в навчанні?
- Чи відбувається паралельно:
 - реабілітація;
 - лікування;
 - працевлаштування;
 - сімейні обов'язки?

КРОК 2. Освітні потреби

Завдання групи: визначити потреби, пов'язані безпосередньо з навчанням.

Питання для обговорення

- Чи потрібні:
 - додаткові пояснення;
 - візуальні/аудіо матеріали;
 - покрокові інструкції;
 - більше часу на виконання завдань;
 - інше?
- Чи є складнощі з:
 - концентрацією;
 - запам'ятовуванням;
 - самостійною організацією навчання;
 - інше?
- Чи потрібен супровід на практичних заняттях?

КРОК 3. Фізичні та сенсорні потреби

Завдання групи: описати умови середовища, необхідні для участі в навчанні.

- Чи є бар'єри:
 - архітектурні;
 - сенсорні (шум, світло, тіснота);
 - інші?
- Чи потребує здобувач:
 - адаптованого робочого місця;
 - спеціального обладнання;
 - доступних форматів матеріалів;
 - інше?
- Чи безпечне середовище для нього?

КРОК 4. Психосоціальні потреби

Завдання групи: визначити потреби, пов'язані з емоційним станом і соціальною взаємодією.

- Чи може здобувач:
 - відчувати тривогу, недовіру, страх оцінювання;
 - уникати групової роботи;
 - потребувати чіткої структури і прогнозованості?
- Чи важлива:
 - підтримка психолога;
 - наставник;
 - безпечна особа для звернення?
- Як запобігти стигматизації в групі?

КРОК 5. Аналіз ризиків

Завдання групи: Спрогнозувати **можливі ризики**, якщо потреби не будуть враховані.

- Які ризики найбільш імовірні?
 - академічна неуспішність;
 - перевантаження;
 - конфлікти;
 - повторна травматизація;
 - відрахування.
- На якому етапі вони можуть виникнути?
- Які «тривожні сигнали» можна побачити заздалегідь?

ФІНАЛЬНИЙ ПРОДУКТ

Карта індивідуальних потреб здобувача (шаблон)

1. **Короткий профіль здобувача:** (вік, статус, професія, ключові особливості)
2. **Освітні потреби:**
 - ...
 - ...
3. **Фізичні / сенсорні потреби:**
 - ...|
 - ...
4. **Психосоціальні потреби:**
 - ...
 - ...
5. **Потенційні ризики:**
 - ...
 - ...
6. **Хто і як реагує:**
 - ЗПО:
 - Зовнішні партнери:

Питання для загального обговорення :

- Які потреби найчастіше ігноруються в ЗПО?
- Що легше змінити — середовище чи підхід педагога?
- Які рішення не потребують додаткових коштів?
- Як не перетворити «Карту потреб» на формальність?

Презентація результатів роботи команд:

кейси;

ключові рішення;

висновки для ЗПО

Дискусія

Підсумки проєктної сесії



Вебсайт Громадської спілки
ВГО "Національна Асамблея
людей з інвалідністю України"
www.naiu.org.ua



Більше інформації про проєкт "Інклюзивна
професійна освіта: покращення навчання для
ветеранів та людей з інвалідністю"

Дякую за увагу!