



Путівник для тренера

Модуль 3.

Інклюзивна політика та нормативна
рамка інклюзивної освіти

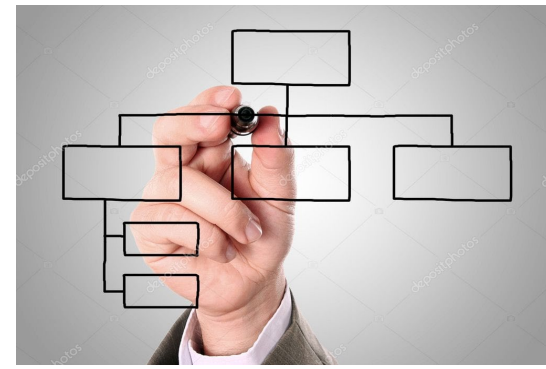
Тема 3.1. Міжнародні принципи інклюзії: від права до освітньої практики

Цілі сесії



- Осмислити ключові міжнародні орієнтири інклюзивної освіти
- Співвіднести їх з українським досвідом упровадження інклюзії
- Визначити поточний стан розвитку інклюзії в Україні
- Окреслити напрями подальших змін на рівні політики і практики

Структура сесії



1. Вступ і рамка: міжнародні принципи інклюзії
- 2. Практична вправа 1: «Від декларації до дій»**
3. Український шлях інклюзії
- 4. Практична вправа 2: «Інклюзія в Україні: шлях і точки зламу»**
5. Підсумок і рефлексія

Ключові міжнародні орієнтири

- Права людини та рівний доступ
- Освіта для всіх
- Інклюзія як процес, а не стан
- Універсальний дизайн та підтримка, а не «пристосування постфактум»
- Від медичної до соціальної моделі



**Міжнародні документи не описують як саме –
вони задають вектор і принципи**

Основні міжнародні документи

- Саламанкська декларація та Рамки дій (ЮНЕСКО, 1994)
- Конвенція ООН про права осіб інвалідністю (Стаття 24 та Загальний коментар №4)
- Інчхонська декларація/Освіта 2030 (ЮНЕСКО)



Право на освіту без дискримінації

Міжнародний документ: Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (Стаття 24)

Суть принципу:

- Кожна людина має право на освіту без дискримінації за ознакою інвалідності чи інших особливостей
- Особи з інвалідністю не можуть бути виключені із системи загальної освіти
- Держава зобов'язана забезпечити реальний доступ до освіти з необхідною підтримкою

Освіта у системі загальної освіти та за місцем проживання

Міжнародний документ: Саламанкська декларація та Рамки дій (ЮНЕСКО, 1994)

Суть принципу:

- Люди з різними освітніми потребами мають навчатися у звичайних закладах освіти разом з іншими
- Освітня система повинна адаптуватися до різноманітності здобувачів, а не навпаки
- Різноманітність визнається нормальною і цінною

Підтримка замість сегрегації

Міжнародний документ: Загальний коментар №4 до Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю (Стаття 24)

Суть принципу:

- Інклюзія означає навчання у загальному середовищі з необхідною підтримкою
- Окремі класи, групи або програми для осіб з інвалідністю не вважаються інклюзивною освітою
- Підтримка має надаватися без ізоляції від інших здобувачів

Інклюзія як системний і безперервний процес

Міжнародний документ: Загальний коментар №4 до Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю (Стаття 24)

Суть принципу:

- Інклюзія – не одноразове рішення чи окремий продукт
- Вона потребує постійних змін у політиці, управлінні, підготовці кадрів і фінансуванні
- Інклюзивна освіта є відповідальністю усієї системи

Гнучкі освітні траєкторії та навчання протягом усього життя

Міжнародний документ: Інчхонська декларація/Освіта 2030

Суть принципу:

- Освіта має бути доступною для людей різного віку і з різним життєвим досвідом
- Система освіти повинна пропонувати гнучкі форми, темпи і маршрути навчання
- Особлива увага приділяється вразливим групам і дорослим здобувачам освіти

Перехід від освіти до зайнятості та соціальної інтеграції

Міжнародний документ

Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю, стаття 27 (Право на працю і зайнятість). Інчхонська декларація (UNESCO).

Суть принципу:

Освіта має не лише забезпечувати здобуття знань і кваліфікації, а й створювати умови для **реальної участі людини у суспільному житті та на ринку праці.**

- готувати здобувачів до професійної діяльності;
- забезпечувати практичне навчання і взаємодію з роботодавцями;
- підтримувати перехід від навчання до роботи;
- сприяти рівному доступу до зайнятості для людей з інвалідністю та інших вразливих груп.

Запитання до обговорення

1. Перекладіть цей принцип мовою вашого закладу – завершіть речення:

«У нашому закладі це означає, що....»

2. Визначте ознаки реалізації:

2 практики, які вже є:

2 зміни, які потрібно здійснити:

3.Оберіть один пріоритетний крок:

Що можна вже змінити упродовж цього року?

Інклюзія в Україні: короткий огляд шляху

- **1991** – рух громадських організацій за право дітей навчатися у системі загальної середньої освіти
- **2001** – перший Всеукраїнський педагогічний експеримент на рівні дошкілля та початкової школи
- **2009** – ратифікація Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю в Україні
- **Порядок організації інклюзивного навчання (2011)**



Інклюзія в Україні: короткий огляд шляху

- Інклюзія як складова реформи НУШ (2017)
- Створення ІРЦ, державні субвенції
- Порядок організації інклюзивного навчання у ЗПО (2019)
- Вплив війни: нові групи, нові потреби



Основні терміни

ЗУ «Про освіту» (2017)

Особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує **додаткової** постійної чи тимчасової **підтримки** в освітньому процесі з метою забезпечення її **права на освіту**.

Порядок організації інклюзивного навчання в ЗПО (2019)

Здобувачі освіти з ООП - особи з ООП, які здобувають освіту у ЗПО

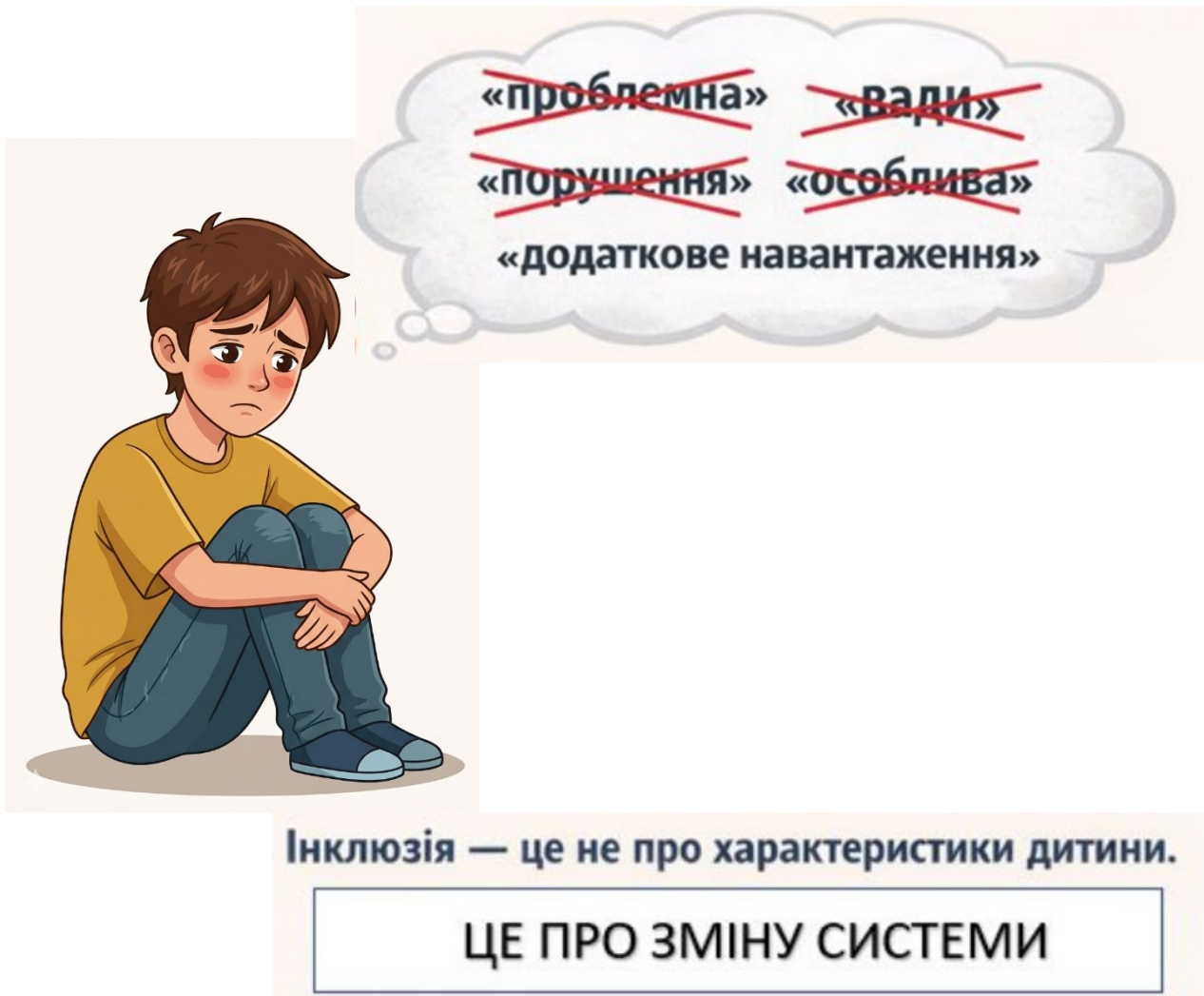
Інклюзивна група – група у ЗПО, в якій поряд з іншими навчаються одна або більше осіб з ООП

Основні терміни (Порядок організації інклюзивного навчання в ЗЗСО, 2021)

Адаптації - зміна методів і способів навчання, рівня складності завдань з урахуванням індивідуальних потреб учнів з ООП без зміни загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання.

Модифікація - зміна змісту (шляхом спрощення, виключення, об'єднання тощо) навчання з урахуванням особливих освітніх потреб учнів із зміною загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання.

Інклюзія – це не про «проблемну» дитину



Практична вправа: Етапи розвитку системи

 **Заперечення** («Такі люди не можуть навчатися в системі загальної освіти»)

 **Толерантність** («Ну добре, це окремі випадки»)

 **Інституалізація**
(асистенти, команда супроводу)

 **Практики** (адаптації, доступність)

 **Система** (маршрут від вступу до працевлаштування)

1. На якому етапі перебуває система професійної освіти зараз?
2. На якому етапі перебуває ваш заклад?
3. Навести 2 аргументи



Вебсайт Громадської спілки
ВГО "Національна Асамблея
людей з інвалідністю України"
www.naiu.org.ua



Більше інформації про проєкт "Інклюзивна
професійна освіта: покращення навчання для
ветеранів та людей з інвалідністю"

Дякую за увагу!