



Тренінг для тренерів

Модуль 3.

Роздатковий матеріал

Міжнародні принципи інклюзії

ГРУПА 1

Принцип: Право на освіту без дискримінації.

Міжнародний документ

Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю, стаття 24.

Суть принципу:

Кожна людина має право на освіту без дискримінації за ознакою інвалідності чи інших особливостей.

Особи з інвалідністю не можуть бути виключені із загальної системи освіти.

Держава зобов'язана забезпечити реальний доступ до освіти з необхідною підтримкою.

ЗАПИТАННЯ ДО ОБГОВОРЕННЯ

- ◆ 1. Перекладіть цей принцип мовою вашого закладу – завершіть речення:

«У нашому закладі це означає, що....»

- ◆ 2. Визначте ознаки реалізації:

2 практики, які вже є:

2 зміни, які потрібно здійснити:

- ◆ 3. Оберіть один пріоритетний крок:

Що можна вже змінити упродовж цього року?

- ◆ 4. На який рівень вашої роботи цей принцип впливає найбільше:

- Цінності, права
- Організація доступу
- Педагогічна практика
- Управління системою
- Планування освітнього процесу

ГРУПА 2

Принцип: Освіта у загальній системі та за місцем проживання.

Міжнародний документ

Саламанкська декларація та Рамки дій (UNESCO, 1994)

Суть принципу:

Люди з різними освітніми потребами мають навчатися у звичайних закладах освіти разом з іншими.

Освітня система повинна адаптуватися до різноманітності здобувачів, а не навпаки.

Різнomanітність визнається нормальною і цінною.

ЗАПИТАННЯ ДО ОБГОВОРЕННЯ

- ◆ 1. Перекладіть цей принцип мовою вашого закладу – завершіть речення:

«У нашому закладі це означає, що....»

- ◆ 2. Визначте ознаки реалізації:

2 практики, які вже є:

2 зміни, які потрібно здійснити:

- ◆ 3. Оберіть один пріоритетний крок:

Що можна вже змінити упродовж цього року?

- ◆ 4. На який рівень вашої роботи цей принцип впливає найбільше:

- Цінності, права
- Організація доступу
- Педагогічна практика
- Управління системою
- Планування освітнього процесу

ГРУПА 3

Принцип: Підтримка замість сегрегації.

Міжнародний документ

Загальний коментар №4 до статті 24 Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю.

Суть принципу:

Інклюзія означає навчання у загальному середовищі з необхідною підтримкою.

Окремі (спеціальні) класи, групи або програми для осіб з інвалідністю не вважаються інклюзивною освітою.

Підтримка має надаватися без ізоляції від інших здобувачів.

ЗАПИТАННЯ ДО ОБГОВОРЕННЯ

- ◆ 1. Перекладіть цей принцип мовою вашого закладу – завершіть речення:

«У нашому закладі це означає, що....»

- ◆ 2. Визначте ознаки реалізації:

2 практики, які вже є:

2 зміни, які потрібно здійснити:

- ◆ 3. Оберіть один пріоритетний крок:

Що можна вже змінити упродовж цього року?

- ◆ 4. На який рівень вашої роботи цей принцип впливає найбільше:

- Цінності, права
- Організація доступу
- Педагогічна практика
- Управління системою
- Планування освітнього процесу

ГРУПА 4

Принцип: Інклюзія як системний і безперервний процес.

Міжнародний документ

Загальний коментар №4 до статті 24 Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю

Суть принципу:

Інклюзія — це не одноразове рішення чи окремий проєкт.

Інклюзія потребує постійних змін у політиці, управлінні, підготовці кадрів і фінансуванні.

Інклюзивна освіта є відповідальністю всієї системи.

ЗАПИТАННЯ ДО ОБГОВОРЕННЯ

- ◆ 1. Перекладіть цей принцип мовою вашого закладу – завершіть речення:

«У нашому закладі це означає, що....»

- ◆ 2. Визначте ознаки реалізації:

2 практики, які вже є:

2 зміни, які потрібно здійснити:

- ◆ 3. Оберіть один пріоритетний крок:

Що можна вже змінити упродовж цього року?

- ◆ 4. На який рівень вашої роботи цей принцип впливає найбільше:

- Цінності, права
- Організація доступу
- Педагогічна практика
- Управління системою
- Планування освітнього процесу

ГРУПА 5

Принцип: Гнучкі освітні траєкторії та навчання протягом життя.

Міжнародний документ

Incheon Declaration / Education 2030 (UNESCO) - Інчхонська декларація.

Суть принципу:

Освіта має бути доступною для людей різного віку і з різним життєвим досвідом.

Система освіти повинна пропонувати гнучкі форми, темпи і маршрути навчання.

Особлива увага приділяється вразливим групам і дорослим здобувачам освіти.

ЗАПИТАННЯ ДО ОБГОВОРЕННЯ

- ◆ 1. Перекладіть цей принцип мовою вашого закладу – завершіть речення:

«У нашому закладі це означає, що....»

- ◆ 2. Визначте ознаки реалізації:

2 практики, які вже є:

2 зміни, які потрібно здійснити:

- ◆ 3. Оберіть один пріоритетний крок:

Що можна вже змінити упродовж цього року?

- ◆ 4. На який рівень вашої роботи цей принцип впливає найбільше:

- Цінності, права
- Організація доступу
- Педагогічна практика
- Управління системою
- Планування освітнього процесу

ГРУПА 6

Принцип: Перехід від освіти до зайнятості та соціальної інтеграції.

Міжнародний документ

Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю, стаття 27 (Право на працю і зайнятість). Інчхонська декларація (UNESCO).

Суть принципу:

Освіта має не лише забезпечувати здобуття знань і кваліфікації, а й створювати умови для **реальної участі людини у суспільному житті та на ринку праці.**

Для цього система освіти повинна:

- готувати здобувачів до професійної діяльності;
- забезпечувати практичне навчання і взаємодію з роботодавцями;
- підтримувати перехід від навчання до роботи;
- сприяти рівному доступу до зайнятості для людей з інвалідністю та інших вразливих груп.

ЗАПИТАННЯ ДО ОБГОВОРЕННЯ

- ◆ 1. Перекладіть цей принцип мовою вашого закладу – завершіть речення:

«У нашому закладі це означає, що....»

- ◆ 2. Визначте ознаки реалізації:

2 практики, які вже є:

2 зміни, які потрібно здійснити:

- ◆ 3. Оберіть один пріоритетний крок:

Що можна вже змінити упродовж цього року?

- ◆ 4. На який рівень вашої роботи цей принцип впливає найбільше:

- Цінності, права
- Організація доступу
- Педагогічна практика
- Управління системою
- Планування освітнього процесу